

# Percepção dos discentes do 1º ano do ensino médio sobre a atuação do PIBID/QUÍMICA/CCA/UFPB

**Christiane M. Rodrigues (IC)<sup>1</sup>, Josinaldo M. da Costa (IC)<sup>1</sup>, Renato Nascimento (IC)<sup>1</sup>, Caio C. A. S. Lima (FM)<sup>2</sup>, Dayse das N. Moreira<sup>1</sup> (PQ), Maria Betania H. dos Santos (PQ)<sup>1\*</sup>**

\*betania@cca.ufpb.br

<sup>1</sup>Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais, Centro de Ciências Agrárias, Universidade Federal da Paraíba, Campus II, CEP 58397-000, Areia, PB, Brasil

<sup>2</sup> Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Ministro José Américo de Almeida, CEP 58397-000, Areia, PB, Brasil

Palavras Chave: PIBID, Química, Alunos, Avaliação.

## Abstract

Perception of the 1º year of high school students about the role of the PIBID/QUÍMICA/CCA/UFPB  
The students' perception of the 1º year of high school on the performance of PIBID/CHEMISTRY was evaluated through a questionnaire.

## Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vem se destacando entre as políticas públicas e programas de incentivo relacionados à educação, na medida em que possibilita uma colaboração significativa e ativa na educação básica e na formação inicial dos futuros docentes, por meio da inserção destes no cotidiano escolar, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar<sup>1,2</sup>. Algumas pesquisas têm demonstrado a contribuição do PIBID para a valorização do magistério, beneficiando as escolas da rede pública e seus alunos<sup>3</sup>, sendo a eficácia das atividades desenvolvidas por este programa demonstrada através da satisfação e aprendizagem dos alunos<sup>4</sup>. Ante o exposto o presente trabalho teve como objetivo avaliar a percepção dos alunos do 1º ano do ensino médio sobre a atuação dos bolsistas do PIBID/QUÍMICA durante o ano de 2015. Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário semiestruturado contendo 12 perguntas, sendo dez objetivas e duas subjetivas, a 24 discentes do 1º ano do ensino médio.

## Resultados e Discussão

A partir da análise das respostas dos discentes observamos que todos acharam importante a atuação dos bolsistas do PIBID/QUÍMICA na sua escola, classificaram as atividades trazidas por estes bolsistas como ótimo ou boa e relataram que a experiência de participar destas atividades foi interessante. A atuação dos bolsistas durante a realização das atividades propostas foi classificada por 85% dos discentes como ótimo ou boa e 16%

relataram ser regular. Ao serem questionados se as intervenções dos bolsistas do PIBID/QUÍMICA facilitaram a aprendizagem dos conteúdos expostos, 89% revelaram que sim. Com relação ao nível de satisfação com a atuação do PIBID/QUÍMICA quase 70% dos discentes que participaram da pesquisa atribuiu nota máxima. Segundo 79% destes discentes as atividades desenvolvidas pelo PIBID/QUÍMICA deveriam ocorrer sempre e citam que as futuras intervenções nas aulas de química deveriam ser realizadas por meio de experimentos. Quando interrogados sobre os pontos positivos e os negativos nas participações dos bolsistas do PIBID/QUÍMICA nas de química, os discentes elencaram como pontos positivos: “Trazem coisas novas”, “Facilitam a nossa aprendizagem” e como pontos negativos: “Vinhem apenas uma vez na semana”, “Utilizaram poucos experimentos”.

## Conclusões

Diante dos resultados obtidos foi possível verificar um elevado nível de satisfação dos discentes do 1º ano do ensino médio com relação às atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID/QUÍMICA, mostrando que estas atividades têm alcançado os objetivos propostos pelo programa PIBID.

## Agradecimentos

À Capes pelo apoio financeiro, UFPB e a Escola na qual foi realizada a pesquisa.

<sup>1</sup>Nascimento, C. G. R.; Moreira, D. N.; Santos, M. B. H. Contribuições do PIBID à formação de professores de química para atuar na educação de jovens e adultos: uma análise das produções. In: XII Congresso Nacional de Educação. *Anais eletrônicos...* Curitiba: PUCPR, 2015.

<sup>2</sup>Sousa, R. S. et al. *Química Nova Na Escola*, 2012, v. 34, n. 4, p. 220-228.

<sup>3</sup>Capistrano, K. S. et al. Importância do Projeto PIBID na formação docente inicial: estudo de caso com bolsistas do PIBID/Química/IFCE Quixadá. In: VII Congresso Norte-Nordeste de Pesquisa e Inovação. *Anais eletrônicos...* Palmas: IFTO, 2012.

<sup>4</sup>Rodrigues, P. D. C. et al. Atividades do PIBID, área de biologia, pelos alunos concluintes do ensino médio, em Boa Vista, Roraima. In: 62ª Reunião Anual da SBPC. *Anais eletrônicos...* Natal: UFRN, 2010.