

Roletrando Chemical: A fun tool to address the periodic table in chemistry class

José T. da Silva¹ (IC), Noel F. Melo² (IC), André A. da Silva³ (IC), José A. Lira dos Anjos^{4*} (PQ)

¹jtatiano@hotmail.com, ²noelfelixmelo@gmail.com, ³andre_0054@hotmail.com, ⁴*ayronanjos@gmail.com

Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico do Agreste, Núcleo de Formação Docente Rodovia BR-104, Km 59, s/n - Nova Caruaru, Caruaru - PE, 55002-970.

Palavras Chave: Jogo lúdico, tabela periódica.

Abstract

The work consists of the development and implementation of a game to assist in learning the periodic table concepts.

Introdução

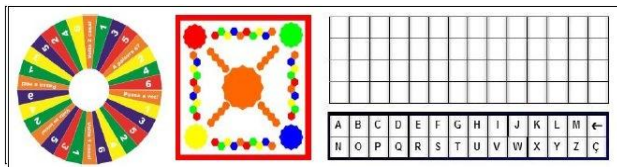
Neste trabalho relatamos a elaboração de um jogo lúdico que tem como função consolidar as aprendizagens inerentes a tabela periódica. Neste percurso, buscamos construir este objeto pedagógico de forma a contemplar os principais tópicos deste conteúdo e desenvolver potencialidades por meio de dois aspectos, o lúdico e o educativo. Soares (2008) afirma que atividade lúdica é toda e qualquer movimento que tem como objetivo produzir prazer em sua execução, ou seja, divertir o praticante, e no tange o educativo, o uso de atividade lúdica como recurso no do ensino de química tem sido uma eficiente ferramenta como auxílio ao professor, dinamizando o ambiente de estudo (KISHIMOTO, 1994). O objetivo desse trabalho é apresentar o jogo elaborado e aplicar, e ao mesmo tempo mostrar suas potencialidades e possibilidades, aspectos do conteúdo abordado e seu papel enquanto ferramenta didática.

Resultados e Discussão

O presente trabalho foi direcionado a 20 estudantes do 4º período do curso de Licenciatura em Química da UFPE - CAA. Como instrumentos de coleta de dados, utilizamos entrevistas abertas para testar e validar ainda mais esse trabalho. Vale destacar que os licenciandos já haviam cursado as disciplinas de Química Geral I e II, o que de fato facilitou no desempenho e na argumentação sobre as potencialidades do jogo.

O jogo abordou conhecimentos químicos, raciocínio lógico e sorte. Ele foi confeccionado para jogarem quatro participantes e um mediador, e consiste em: Uma roleta, um tabuleiro e um quadro para adivinhação de palavras, como se mostra na figura 1.

Figura 1. Roleta, tabuleiro e letras.



A seguir na tabela 1, podemos observar os resultados das entrevistas com 4 dos 20 licenciandos que participaram do estudo. Eles foram indagados quanto aos objetivos e potencialidades do jogo.

Tabela 1. Respostas da entrevista com os alunos.

Alunos	Respostas
Aluno 1	A ideia do jogo é adquirir conhecimentos e ampliar os já existentes sobre a tabela periódica.
Aluno 2	O jogo permite uma oportunidade de aprendizado diferenciado, através de um sistema de construção de palavras.
Aluno 3	Além de fornecer informações sobre tabela periódica, nós podemos brincar e se divertir ao mesmo tempo.
Aluno 4	Acredito que o jogo é importante para nós aprender os assuntos de química. Desse jeito é melhor para aprender.

Com efeito, a aplicação do jogo didático possibilitou interações entre os licenciandos, pois eles se divertiram ao participar desse momento lúdico, estimulando a discussão dos conteúdos de tabela periódica e o interesse em responder corretamente as perguntas para avançar no jogo.

Conclusões

Entendemos que atividades diferenciadas no ensino de química podem promover aprendizagens mais efetivas, levando a compreensão conceitual, ao raciocínio, a reflexão e a criatividade. Ao optar por atividades lúdicas, pode-se desenvolver no aluno sensações de bem-estar e diversão, resultando em uma pré-disposição para aprender, deste modo, potencializando-se, as chances de ocorrer aprendizagem.

Agradecimentos

Reitoria para Assuntos Estudantil e aos licenciandos que participaram da aplicação do jogo.

¹ SOARES, M. H. F. B. "Jogos e atividades lúdicas no ensino de química: teoria, métodos e aplicações". IN: Anais, XIV Encontro Nacional de Ensino de Química. Departamento de química da UFPR. 2008.

² KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 1996.